



**Министерство просвещения
Российской Федерации**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Анапский филиал МПГУ

улица Астраханская, 88, Анапа, 353410,
тел. +7 (86133)4-26-76, факс: +7 (86133)5-62-87

E-mail: f_anapa@mpgu.su
ОКПО 41343640, ОГРН 1027700215344,
ИНН/КПП 7704077771/230143001

Исх. 730-НО от 13.12.2024г.

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Настоящая справка подтверждает, что статья «Лимерик как представитель поэтического жанра народного творчества Великобритании» Чепурной Инги Сергеевны, учителя английского языка МБОУ СОШ №7 им. Л.И. Севрюкова, принята к публикации в сборник по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Молодые голоса» на базе Анапского филиала МПГУ.

Основание: Приказ 718 –НО от 05 ноября 2024 г.

Директор
Анапского филиала МПГУ



Е.А. Некрасова



СЕРТИФИКАТ

АНАПСКИЙ ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

подтверждает, что

**Чепурная Инга Сергеевна
Бобылева Екатерина Сергеевна**

принимала участие во Всероссийской научно-практической конференции

«Молодые голоса»

с публикацией научной статьи

**«Тимерик как представитель поэтического жанра
народного творчества Великобритании»
в сборнике по итогам конференции**

Анапский филиал МПГУ

Анапа, 22 ноября 2024 г.
(приказ 718-НО от 05.11.2024 г.)

Регистрационный номер 718-19

Почетный работник сферы образования РФ,
Почетный гражданин МО г-к Анапа,
Заместитель председателя Совета МО г-к Анапа,
Директор Анапского филиала МПГУ

Е.А. Некрасова



**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

**Управление образования
Администрации муниципального образования город-курорт Анапа**

**Центр развития образования при управлении образования
администрации муниципального образования город-курорт Анапа**



ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНОГО ФОРУМА,
посвящённого светлой памяти
профессора Людмилы Алексеевны Араевой**

(03 ноября 2023 г.)

Анапа
2023

Устинова М.В. Контент сайта образовательной организации как способ формирования имиджа вуза	39
Хантанова М.А. Актуализация гендерной проблематики на занятиях внеурочной деятельности: смысловое чтение	42
Шевченко Я.Н. Внешняя языковая политика России в условиях цифровизации международных отношений: институциональный аспект	44

Секция 2. Методика преподавания иностранных языков. Язык. Образование. Культура

Аслаян А.Г. Поощрение как способ мотивации	47
Валитова А.В., Докучаев Б.Б. Игровая платформа как основа для создания обучающих материалов при обучении английскому языку на начальном этапе	48
Бальсина А.И., Начевная А.С., Начевная А.С. Применение настольной игры «Think of England» в процессе обучения иностранному языку	51
Бобылева Е.С., Царицына А.Ф. Творческий метод сторителлинг в обучении английскому языку как иностранному	54
Вареникова Л.В. Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках немецкого языка и во внеурочной деятельности на основе немецких и русских праздников	56
Дерябин А.Г. Лексико-грамматические особенности и источники IT терминологии в немецком языке	59
Доронина А.В., Алаев С.С. Организация экспресс-тестирования на уроках иностранного языка в школах	62
Засухина В.Р. Организация внеурочной деятельности по иностранным языкам в гимназии	64
Кравченко Т.И. Английская ономастика как один из источников национальной концептосферы	68
Лахнова Е.В., Откидычева А.М. Развитие социокультурной компетенции с помощью лингвострановедческой игры «London trip»	71
Левашова Т.М. Мотивационная составляющая урочной и внеурочной деятельности по иностранным языкам	73
Литау В.Л. Исследовательская деятельность на уроках английского языка	76

Надеждина И.Н. Развитие читательских и речевых умений, способности применять их в творческой деятельности	78
Наточий Н.В. Нейропомощники учителя английского языка	81
Ребус Е.А. Онлайн ресурсы в помощь на уроках иностранного языка	82
Русанова М.А. Предмет «Иностранный язык» как элемент в системе подготовки обучающихся начальных классов	84
Соколова Ж.В. Театрально-языковая деятельность в процессе преподавания английского языка	86
Чепурная И.С. Инновационная деятельность учителя в процессе обучения иностранному языку	87
Эприкова А.Д. Применение современных педагогических технологий на уроках английского языка	89

исходящему. Важное значение также имеет театральная деятельность и в плане общего развития учащихся. Кроме совершенствования языковых навыков и умений расширяется их кругозор и развивается чувство прекрасного [1, с. 5].

Опыт показывает, что театральные постановки способствуют преодолению языкового барьера значительно раньше, по сравнению с обычными формами обучения в процессе изучения иностранного языка. Вовлечение учащихся в ситуацию игры и ролевого взаимодействия активизирует общий творческий процесс. Театр является одним из эффективных приемов активизации познавательной деятельности учащихся [2, с. 5].

Школьники младших классов быстро включаются в игру, так как эта форма обучения в начальной школе – основная развивающая деятельность. Другими словами, ребенку не требуется объяснять дополнительно правила игры, они ему уже знакомы и поэтому процесс проходит с радостью и приносит отличные результаты.

Принимая во внимание возрастные особенности, целесообразно наполнить урок подвижными играми, с использованием различных игрушек, масок, кукольной мебели. Эта форма занятия может успешно применяться на любом уроке английского языка, в том числе при изучении нового грамматического материала, который будет усвоен учащимися намного легче [3, с. 5]. Участие в театральной деятельности на английском языке предоставляет учащимся возможности углубить уже полученные знания и применить на практике то, что уже пройдено во время занятий [2, с. 7]. Также важным аспектом изучения иностранного языка является пополнение объема лексики.

Профессия учителя неразрывно связана с индивидуальным, творческим подходом к процессу обучения. Поэтому организация уроков и внеклассной работы преподаватель строит, исходя из своих индивидуальных способностей, возможностей и особенностей. При этом нельзя забывать, что творчество учителя должно быть направлено на развитие всех видов деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), а языковой материал должен изучаться в том объеме и последовательности, которые даются в учебно-методическом комплексе.

Литература

1. Ерхова Е.Л. Английский язык. 5–11 классы: театально-языковая деятельность. – Волгоград : Учитель, 2009.
2. Козынюк Н.Ю. Внеклассная работа по английскому языку. 6–9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Мозырь : Белый ветер, 2009.
3. Тематические вечера на английском языке: Книга для учителя: из опыта работы. – М. : Просвещение, 1988.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

И.С. Чепурная,

учитель английского языка,

МБОУ СОШ № 7, город-курорт Анапа

innet-01@mail.ru

ORCID ID: 0009-0005-2342-031X

Проблематика инноваций в обучении иностранным языкам особенно актуальна в современной образовательной сфере, в ее непрерывном процессе развития и глобализации. Изучение иностранного языка и обучение иностранному языку требует от субъекта и объекта обучения интеграции в мировое образовательное пространство, предо-

ставляющее возможности использования самых разнообразных инновационных ресурсов, методик и технологий.

Инновационные формы обучения способствуют эффективной активизации учебной деятельности обучающихся, повышают результативность обучения, расширяют их кругозор, создают благоприятный микроклимат на уроках иностранного языка.

Мотивацией работы учителей иностранного языка является выявление возможностей инновационных форм обучения, повышение результативности обучения, развитие креативных способностей учащихся. Для эффективности работы определены следующие задачи:

1. Изучение инновационных форм обучения.
2. Применение инновационных технологий как средство повышения результативности обучения и развития креативности.
3. Активизация творческой деятельности посредством различных инноваций.
4. Обобщение опыта использования инновационных форм обучения.

Современные инновационные формы характеризуются:

Активным включением обучающихся в учебную деятельность.

Активизируют потенциал знаний и умений, навыков говорения и аудирования. Высокими коммуникативными возможностями.

Приведу примеры инновационных методов, приемов и технологий, обеспечивающие эффективность процесса обучения. Инновационные методы, приемы – ролевая игра, метод проекта, ИКТ, приемы технологий критического мышления. К инновационным технологиям обучения относятся – технология «quest» (поиск), мероприятия «filmmight» (вечер кино), мероприятия «quiznight» (вечер викторин). В своей работе многие учителя используют инновационные способы обучения, такие как: выставки, квест, метод коммуникативных заданий, кино клуб, интернет-ресурсы и методическое портфолио. В частности, методическое портфолио может включать следующие компоненты:

«Копилка сувениров» – представляет собой коллекцию объектов материальной культуры с национально-культурной спецификой. На сувенирной продукции изображаются достопримечательности, известные личности. «Аутентичная полиграфическая продукция» – брошюры, буклеты, карты, театральные программки, меню, газеты, журналы, открытки, путеводители. «Путевой дневник» – содержит описания ситуаций из опыта личного общения, стереотипы и их подтверждение или опровержение. «Фотоархив – видеоархив» – фото и видео материалы.

Использование интернет-ресурсов для погружения в языковую среду. Помимо традиционного использования данного вида информационных технологий для обучения в социальных сетях, поиска информации, просмотра фильмов и т.д., учителя могут стимулировать учащихся поделиться собственным опытом, написав отзыв о гостинице, туре, авиакомпании на различных сайтах для путешественников составив отзыв о просмотренном фильме, аннотацию к прочитанной книге для соответствующих сайтов.

На уроках иностранного языка учителя активно используют ролевые игры, которые позволяют развивать коммуникативные навыки общения, учат работе в команде, при этом отрабатывается грамматика и произношение. Это способствует общему развитию обучающихся и расширению их кругозора.

Инновационная деятельность – это одна из наиболее доступных и эффективных форм развития навыков коммуникативной компетенции у школьников, создающая условия для социализации личности и развития ее самостоятельности, креативности и активности. Важным компонентом является создание комфортных психологических условий, в которых обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность. Учителя иностранного языка на своих уроках успешно используют различные инновационные способы, методы и технологии и получают хорошие результаты в обучении школьников.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Международного научного форума
«Языковое образование в меняющемся мире»

настоящим подтверждается, что

Чепурная Инга Сергеевна

принял(а) участие в работе Международного научного форума
«Языковое образование в меняющемся мире»
3 ноября 2023 года

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
город-курорт Анапа



Н.В. Рябоконт