

**Сводный аналитический отчет
о результатах коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Валерии Владимировны Рыбаковой
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
средней образовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Леонида
Ивановича Севрюкова муниципального образования город-курорт Анапа
за 2023-2025гг.**

1 Информационный раздел

1.1 Личные сведения

образование: высшее

должность: учитель-логопед

стаж работы в занимаемой должности: 26 лет

стаж работы в данном учреждении: 4 года

категория: высшая

1.2 Личный вклад педагогического работника в повышении качества профессиональной деятельности

№ п/п	Перечень курсов повышения квалификации и переподготовки за отчетный период
1	КПК РФ г. Екатеринбург Всероссийский форум «Педагоги России» по программе «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы» (36ч)
2	КПК «Триз –педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО ФОП НОО (36 ч)
3	Профессиональная переподготовка «Клиническая логопедия. Организации и содержание работы логопеда в учреждениях здравоохранения» (560 часов) МЦДО ООО «АкадемСити» , 20.02.2025г

1.3 Распространение опыта педагогических результатов профессиональной деятельности

№п/п	Перечень муниципальных, региональных Всероссийских мероприятий за отчетный период
1	Выступила на методическом объединении учителей - логопедов г. Анапы с докладом на тему «Особенности коррекционной работы по развитию фонематических процессов у учащихся с ЗПР» 28.02.2025г
2	Выступила на методическом объединении учителей - логопедов г. Анапы с докладом на тему «Игровые приемы в формировании предложно-падежных конструкций у младших школьников с ЗПР» 23.05.2025г
3	Всероссийский конкурс «Консультация для родителей» в рамках проектной деятельности «Взаимодействие с семьей» АНО «Научно-Образовательный центр педагогических проектов» 27.03.2025 Приказ-ЕН №62108-27.03.2025

1.4 Участие в консультативно - методической деятельности

1. Включена в состав психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ СОШ №7 №518 от 01.09.2022
2. Назначена руководителем практики студентов 2 курса Резниковой М.И, Сердюк М.В МПГУ, Анапский филиал МПГУ на основании договора о сотрудничестве

3. Назначена руководителем практики студентки 2и3 курса Филипенко О.С. на основании договора о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»

Анализ деятельности в ПМПк

Год	Кол-во осмотренных в составе школьного ПМПк
2023-2024г	23
2024-2025г	45

В 2023-2025учебных годах отмечается улучшение организации работы в работе школьного ПМПк, увеличение количества осмотренных учащихся нуждающихся в изменении и уточнении программа обучения. Включены в работу консилиума учащихся имеющие инвалидность.

Анализ мониторинга речи первоклассников 2023-2024г.обучения

Класс	Всего обследовано	Норма речевого развития	Нарушения звукопроизношения	Фонематическое Недоразвитие	Нар. речи	Отказ	Отсут.	Всего человек
1А	32	16	11	2	3	2	5	39
1Б	30	14	10	2	4	5	5	40
1В	35	19	12	1	3	2	3	40
1Г	28	9	15	1	3	5	7	40
1Д	31	13	13	-	5	4	5	40
1Е	35	13	16	2	4	-	4	39
1Ж	29	12	10	-	7	4	4	37
Итого	220	96	87	8	29	22	33	275
%	80	34,9	31,6	2,9	10,5	8	12	

Анализ мониторинга речи первоклассников 2024-2025г обучения

Класс	Всего обследовано	Норма речевого развития	Нарушения звукопроизношения	Фонематическое недоразвитие	Нар. речи	Отказ	Отсут	Всего человек
1А	20	11	7	1	1	11	5	36
1Б	31	19	10	1	1	2	3	36
1В	25	11	11	1	2	5	5	35
1Г	25	12	12	-	2	3	7	36
1Д	24	11	9	-	4	6	4	36
1Е	28	13	9	-	7	6	1	35
1Ж	24	7	12	-	6	1	6	30
13	24	5	10	1	8	1	6	31

Итого	204	89	80	4	31	35	37	276
%	74	43,6	39,2	1,9	15,1	8	12	

На протяжении многих лет количество детей с нарушениями речи значительно много. Скудеет словарный запас детей, увеличивается количество нарушений, а сами нарушения характерны для детей 4-5 лет, наблюдается недоразвитие артикуляционного праксиса, единицы справляются с заданиями по произношению слов со сложной слоговой структурой, недоступны навыки элементарного звукового анализа. Не исключением стали данные мониторинга речи за 2023-2025года.

На протяжении двух лет работы из двухсот осмотренных детей меньше половины имеют норму речевого развития 2023-2024год 34,95, 2024-2025г 43,6%

Большое количество обучающихся с нарушениями звукопроизношения 2023-2024г31,6% в 2024-2025 39,2%

2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

На основании приказа директора МБОУ СОШ №7 в 2023-2025г коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимся коррекционного класса «Л» (Дополнительный класс, 2класс) обучающихся по Адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования вариант 7.2), в количестве 12 человек, в возрасте 8-11 лет нозологическая категория дети с задержкой психического развития, а так же с учащимися 2-4 классов в количестве 8 человек в возрасте 8-11 лет, нозологическая категория нормотипичные с нарушениями звукопроизношения, чтения и письма.

За отчетный период 2023-2025г списочный состав менялся в связи с окончанием коррекционной работы, выведением в речевую норму учащихся в конце года.

3 Анализ организации и проведения профессиональной деятельности

3.1 Цель- оказание своевременной, квалифицированной диагностической, методической, коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, соматического состояния и нервно-психического здоровья, способствующей коррекции и компенсации их недостатков речи.

Задачи:

- организация и проведение логопедического мониторинга с целью своевременного выявления речевого нарушения и последующей коррекции речевых нарушений
- осуществление коррекционно-развивающего процесса по формированию речи с использованием развивающих технологий
- осуществление психолого-педагогической поддержки родителей обучающихся с нарушениями речи через различные формы взаимодействия
- осуществление информационно-просветительной деятельности с педагогами школы по вопросам предупреждения нарушений чтения и письма, особенностям развития речи у учащихся начальной школы
- повышение уровня профессиональных компетенций по средством участия в муниципальных объединениях, вебинарах семинарах, форумах. и тд

3.2 Материально-техническое обеспечение работы учителя логопеда

Кабинет логопеда просторный светлый 14 м

отдельный кабинет	просторный светлый 14 м свежий ремонт, паркетная доска, светлые стены,
-------------------	---

	мебель, современные светодиодные лампы
компьютер	+
принтер	+
рабочая зона логопеда	стол, стул, тумба
оборудованное место для занятий с ребенком	настенное зеркало, стол, два мягких стула
место для проведения консультаций с родителями, педагогами	стол, мягкий стул
магнитно-маркерная доска	+
центр для профессионального инструментария	Карточки, дидактических игры, методические игровые пособия, логопедическая кукла, логопедические кубики, магнитные буквы зонды.

Технологическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

№ п/п	Методическое оснащение
1	Федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития вариант 7.2
2	Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет В.В Коноваленко, С.В Коноваленко, -Издательство «Гном», 2010г
3	Формирование обиходно-бытовой фразовой речи у детей с расстройством аутистического спектра «Еда и напитки» Дидактическое пособие С.С Яворович.- Минск: Речь, 2024г
4	Письмо .Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь помощница ФГОС. О.А Ишимова, И.Е Юсов.- Просвещение, 2024г
5	Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. Л.Н Ефименкова .- Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005г

В 2023-2025 году в кабинет была приобретена новая магнитно- маркерная доска, принтер, компьютер, современные методические игровые пособия

3.3 Анализ коррекционно-развивающей деятельности логопеда

В отчетном периоде основная часть коррекционной работы проводилась с учащимися коррекционного класса «Л» (в 1дополнительном, 2 классе) обучающихся по Адаптированной образовательной программе начального основного образования для детей с ЗПР (ваиянт 7.2)

№п/п	Показатели	Количество детей, %
1	Общее количество на 1 сентября	20
	Прибыло в течение года	2
2	Выпущено - с нормой - с незначительной динамикой - со значительной динамикой - без улучшений	3 - 5 -
3	Остались для продолжения коррекционной работы	13
4	Выбыли в течение года	1

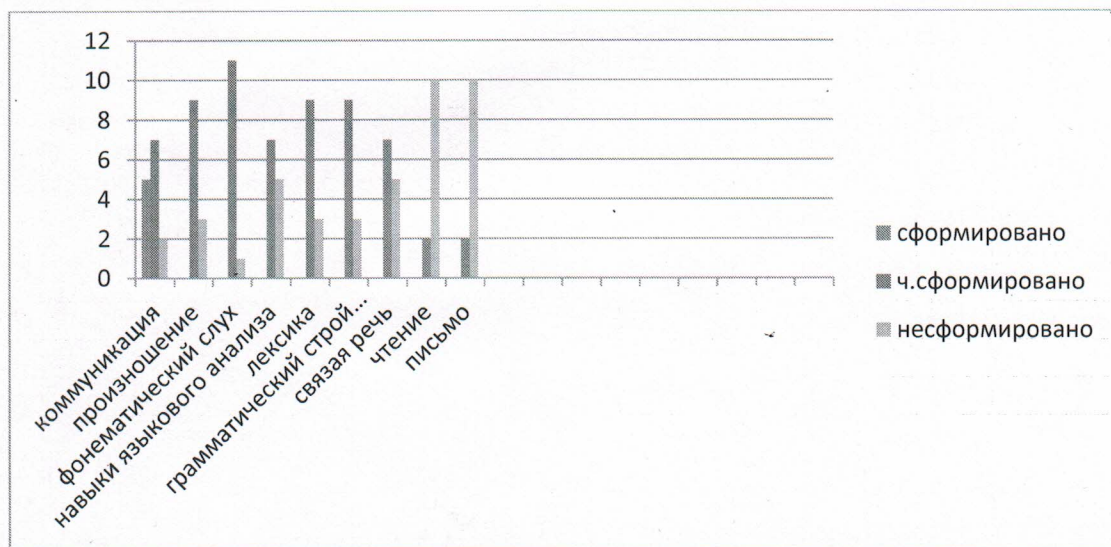
Уровень речевого развития в этом классе детей весьма неоднородный. В классе обучаются детей с нормированным звукопроизношением, с грубым недоразвитием

лексико-грамматического строя речи, с речью на уровне простой обиходно-бытовой фразы, с разнообразными медицинскими заключениями: дети с дефицитным неврологическим расстройством, с расстройством аутического спектра, с интеллектуальной недостаточностью, грубой дизартрией, ДЦП. В связи с этим на отдельных учащихся были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, Работа логопеда строилась с учетом актуального речевого психоэмоционального, соматического состояния. Направлена на решение следующих задач:

- запуск речи,
- уточнения произношения гласных, постановка звуков, автоматизация, дифференциация звуков
- развития слухового восприятия, фонематического анализа синтеза,
- накопление словаря, формирование грамматического строя речи.

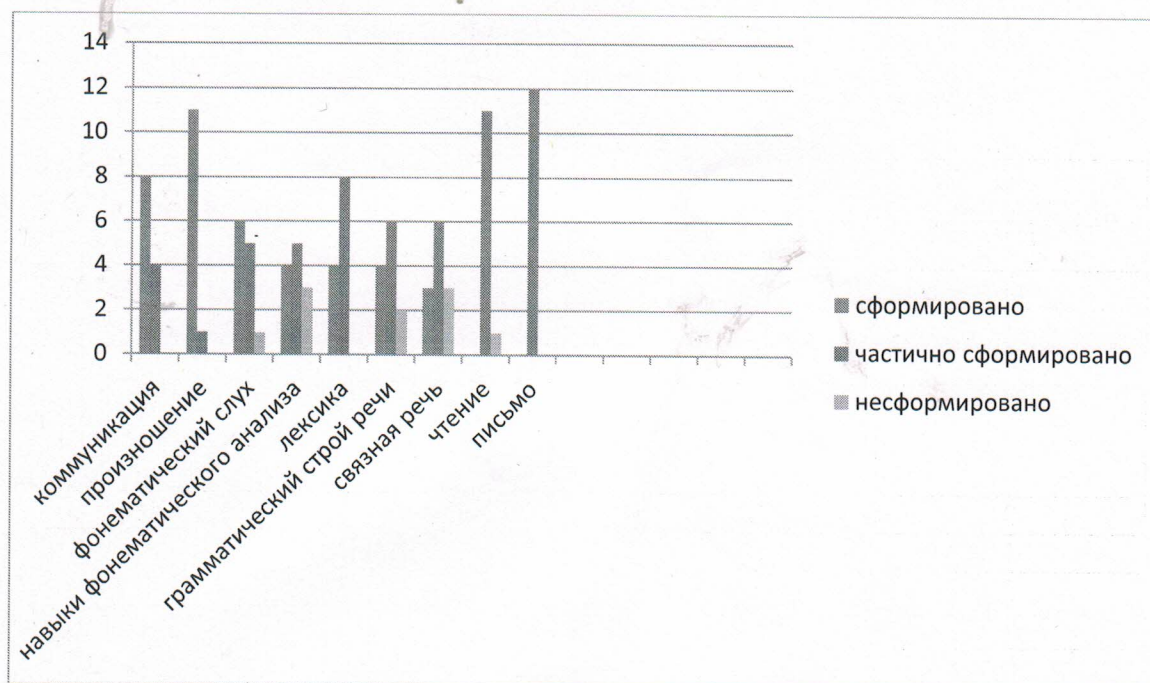
**Таблица мониторинга речевого развития обучающихся
за 2023-2024 учебный год**

Речевые показатели	Сформировано	Частично сформировано чел, %	Не сформировано чел. %
коммуникация	5	7	2
произношение		9	3
фонематический слух		11	1
навыки языкового анализа		7	5
лексика		9	3
грамматический строй	0	9	3
связная речь	0	7	5
чтение	0	2	10
письмо	0	2	10



**Таблица мониторинга речевого развития обучающихся
за 2024-2025 учебный год**

Речевые показатели	Сформирова но	Частично сформирован о чел, %	Не сформировано чел. %
коммуникация	8	4	0
произношение	11	1	3
фонематический слух	6	5	1
навыки фонематического анализа	4	5	3
лексика	4	8	0
грамматический строй	4	6	1
связная речь	3	6	3
чтение		11	1
письмо	0	12	0



По результатам итогового мониторинга отмечено: улучшение речевого развития у 85,6% обучающихся. В результате чего можно сделать вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы по реализации АОП и ИОМ в 2023-2025 уч. годах. Как видно из приведенных результатов коррекционной работы положительная динамика наблюдалась у всех обучающихся: навыки чтения и письма частично сформированы в конце второго класса у всех учащихся.

3.4 Консультативно-просветительская деятельность учителя-логопеда с педагогами

За прошедшие два года были проведены мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции педагогов по развитию речи с детьми ОВЗ. Совместная деятельность с педагогами осуществляется через психолого-медико-педагогические консилиумы, методические объединения школы, педагогические и индивидуальные

консультации по вопросам развития речи учащихся обучающихся по основным и адаптированным программам. Систематически проводятся:

- консультирование учителей первых классов по результатам мониторинга речевого развития учащихся первых классов
- проведение семинара по теме «Приемы развития фонематического анализа у учащихся с нарушениями речи»
- консультирование учителей среднего звена по теме «Дисграфические ошибки на письме»

3.5 Консультативно-просветительская деятельность учителя-логопеда с родителями

Работа с родителями строится на принципах доверительного отношения в совместной деятельности. Наибольших результатов достигает тот обучающийся, чей родитель активно участвует в коррекционно-развивающем процессе, доверяет, принимает рекомендации учителя-логопеда, выполняет их.

В течение двух лет осуществляются как традиционные формы взаимодействия: такие как: выступление на родительских собраниях, индивидуальное консультирование, информационные стенды, так и новые формы в деятельности с родителями, а именно ведение информационно-просветительской группы в сетевом сообществе «Сферум», совместное участие в конкурсах, социальных акциях.

Анализ результатов деятельности с родителями за период 2023-2025г

№	Мероприятие	количество	Время проведения
1	Выступление на родительском собрании	4	Сентябрь, май
2	Индивидуальное консультирование	24	В течение года
3	Размещение информации в группе Сферума		В течение года
4	Участие в конкурсах, акциях праздниках	8	В течение года
5	Размещение информации в информационном стенде	3	В течение года

4. Общие выводы о профессиональной деятельности учителя-логопеда

Рыбаковой Валерии Владимировны за 20023-2025г аналитического периода

За данный период работы деятельность логопеда была направлена на улучшение материально-технической, методической базы кабинета, повышению профессиональных компетенций. Поиск новых форм и средств в коррекционно-развивающей работе, использование современных коррекционно-развивающей методик, активное вовлечение родителей в деятельность позволило достичь положительную динамику у учащихся 85,76% ОВЗ. Во всех направлениях работы имеется стабильно положительная динамика. Однако трудности, возникшие в работе обозначили цели и задачи на 2025-2026 учебный год.

5. Цели и задачи на 2025-2026 учебный год

- продолжить оказывать системную коррекционно-развивающую помощь по развитию речи
- разработать индивидуальный маршрут для учащихся третьего коррекционного класса, не усваивающих адаптированную программу начального общего образования
- продолжить развивать современные формы работы с родителями через интернет ресурсы (социальных группы, систему видеосвязи) и т.д
- продолжить системную работу по повышению личных профессиональных компетенций.

Дата 30.05.2025г
Директор МБОУ
Учитель-логопед



О.Е Перчинская
В. В Рыбакова